

MATERSKÁ ŠKOLA – NOVÁ VES NAD ŽITAVOU



ZVEDAVKOVIA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠKVP:	ZVEDAVKOVIA
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná
Formy výchovy a vzdelávania:	poldenná a celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	29.06.2026
Prerokovaný v rade školy:	06.07.2026
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	24.08.2026

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola sídli v prízemnej budove v tichej uličke dediny. Z dvoch strán je obklopená flórou miestneho parku. Deti sú zrastené s prírodou a so životom na dedine. Miestny park a jeho okolie nám ponúka veľa možností využívať pri práci s deťmi zážitkové učenie.

Z uvedených faktov sa vo výchovno - vzdelávacom procese zameriavame hlavne na prírodovednú výchovu, ktorá deťom na dedine ponúka veľa možností. Život na dedine s okolitou prírodou tvoria témy v ŠKVP, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú. V predškolskom veku je dieťa veľmi vnímavým pozorovateľom. Dokáže citlivo vnímať všetko pekné a zaujímavé. Styk s prírodou ho obohacuje a spôsobuje nesmiernu radosť, preto neváhame a chceme im ju dopriať a zároveň rozvíjať ochotu detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie si javov vlastným spôsobom postavenom na minulej a aktuálnej skúsenosti prostredníctvom prírodovedného vzdelávania.

Keďže pre deti je prirodzenejší pohyb ako pokoj, vytvoríme podnetné a príťažlivé prostredie pre relax, pohybovú činnosť a zdravý životný štýl detí. Našou snahou je vytvoriť čo najlepšie priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Podporiť osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Snahou kolektívu MŠ je, aby sa deti cítili dobre, bezpečne, rady do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti a poznatky a aby rodičia pokojne odchádzali do práce.

Prírodovedná výchova je úzko spätá s regionálnou výchovou. Zameranie materskej školy smerujeme aj k tejto výchove. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra má v rámci občianskej gramotnosti špecifické postavenie. Nie je samostatne vymedzená ako prírodovedná gramotnosť, je ale základnou súčasťou širšie vnímanej občianskej gramotnosti. Regionálna výchova predstavuje všestranné prírodovedné a kultúrne vzdelávanie detí, prepojené s ich bezprostredným okolím, s tradíciami a kultúrnym dedičstvom obce či regiónu. Formou hier, piesní a tvorivých činností budujeme u detí pozitívny vzťah k domovu, rodnému

kraju a ľudovým zvykom. Podnecujeme záujem detí o tradičné remeslá , utvárame pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru, aby žili v symbióze s miestnym kultúrnym dianím.

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Vo výchovno - vzdelávacom procese uplatňovať humanistické princípy predprimárneho vzdelávania.
- Vytvárať priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na tvorivosť, učenie hrou, klásť dôraz na pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa v kruhu rovesníkov.
- Do edukačného procesu cieľavedome zaraďovať zmysluplné obsahovo zamerané hry a interaktívne hry a programy.
- Motivovať dieťa k aktívnemu poznávaniu, povzbudzovať jeho chuť k učeniu, záujem poznávať, objavovať nové veci a javy, porozumieť im.
- Vytvárať dieťaťu optimálne podmienky k rozvoju jeho osobnosti.
- Podporovať stále dokonalejšie chápanie okolitého sveta zážitkovým učením, bádaním, experimentovaním, pozorovaním.
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, formovať detskú osobnosť v smere niekým byť, samostatne posudzovať skutočnosť, byť zodpovedný, naučiť sa orientovať v hodnotách, vedieť ich posudzovať.
- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ.
- Podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, digitálnej gramotnosti.
- Pripraviť dieťa na vstup do ZŠ premysleným a profesijným pôsobením, posilniť individuálny prístup k deťom plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.
- Oboznamovať deti s elementárnymi základmi komunikácie v anglickom jazyku.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamiť ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na odborné poradenstvo, spolupracovať s logopédom, ZPaP a pediatrom.
- Rozvíjať a upevňovať spoluprácu medzi rodinou a školou na základe vzájomného rešpektu, dôvery a pocitu spolupatričnosti života rodiny so školou.
- Viesť deti k sebaúcte a sebahodnoteniu, klásť dôraz na prosociálnosť dieťaťa.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, správnu životosprávu.

Ciele prírodovednej výchovy:

- Utvárať u detí základy prírodovednej gramotnosti, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania, zážitkového učenia sa, projektov.
- Umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami, poukázať na skutočnosť aká je príroda pre človeka užitočná.
- Pestovať zmysel pre estetiku najbližšieho okolia a areálu MŠ.
- Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť z existencie a krás, prírody živej a neživej, realizovať turistické vychádzky do parku, k rieke Žitava, blízkeho okolia.
- Prebúdzat' elementárne cítenie, byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia, utvárať základy prírodovednej kultúry.
- Podnecovať rozvoj hodnôt a ďalších motivačných činiteľov citlivých na životné prostredie.
- Viesť deti k aktivite pri udržiavaní a zveľaďovaní životného prostredia (úprava školského dvora, miestneho parku, ochrana kríkov, stromov a rastlínstva v areáli MŠ).

Ciele regionálnej výchovy:

- Poznávanie blízkeho okolia, obce a jej symbolov (znak, názov).
- Oboznámiť deti s históriou, pamiatkami, prírodnými krásami obce.
- Budovanie úcty k ľudovým tradíciám, remeslám a krojom.
- Pestovať rešpekt k práci predkov, k starším ľuďom a k zachovaným kultúrnym hodnotám.
- Učiť deti rešpektovať odlišnosti a kultúru iných regiónov či národností.
- Rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom regionálnych riekaniak, básní, hádaniek a rozprávok.
- Skúšať základy tradičných techník (napr. modelovanie z hlíny, práca s taveným voskom, navliekanie korálikov, zdobenie medovníkov).
- Rozvíjať schopnosť verejného vystupovania pri besiedkach a folklórnych slávnostiach.
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie, pestovať záujem o ľudové tradície a zvyky prostredníctvom ľudovej slovesnosti, naďalej žiť s ľudovými tradíciami našej obce účasťou na kultúrnych vystúpeniach, spoznávať ľudové zvyky a tradície nášho regiónu.

STUPEŇ VZDELANIA

V zmysle § 16 ods. 2 školského zákona predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním **posledného roka** vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktorý vydá riaditeľ materskej školy všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ukončenie výchovy a vzdelávania realizujeme slávnostnou **rozlúčkou s predškólákmi**, ktorá je spestrená kultúrnym programom predškólakov, slávnostným odovzďavaním vysvedčení, vecných darčiekov pre budúcich prváčikov, sladkým pohostením a veselou zábavou detí materskej školy. Na rozlúčku sú pozvaní rodičia detí - predškólakov.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky závisí od záujmu zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Dieťa ho plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

V materskej škole sa uskutočňuje celodenná a poldenná forma výchovy a vzdelávania v zmysle §28, ods. 2, písm. a, b) školského zákona. Poldenná forma je v rozsahu štyroch hodín denne v dopoludňajšom čase.



UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy materskej školy sú výkonové štandardy v rozsahu štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Sú rozpracované na každý týždeň podľa vekových kategórií (3-4r.,4-5r.,5-6r.).

Obsahové celky tvoria podtémy, prostredníctvom ktorých si učiteľky prispôbujú výchovno – vzdelávaciu činnosť s prihliadnutím na vekové osobitosti a vzdelávacie potreby detí.

Každý obsahový celok zahŕňa:

- názvy podtém
- charakteristiku obsahového celku
- stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti



ŠKÔLKÁRI 	Škôlka a moji kamaráti	(spoznávanie interiéru, exteriéru, nové priateľstvá, moje p. učiteľky)
	Ja a moja rodina	(ja, moji rodičia, starí rodičia, funkcia rodiny)
	Na dedine som doma	(moja dedina, dominanty, mesto - porovnávanie)
	Bezpečne do školy	(orientácia v okolí, dopravné značky, dopravné prostriedky, semafor)
JESEŇ–PANI BOHATÁ 	Plody záhrady a v parku	(ovocie, zelenina - triedenie, tekvičková slávnosť, strašidielka, gaštanovia, výstava ovocia a zeleniny)
	Žijeme zdravo	(zdravá výživa, vitamíny, boj s bacilmi, prevencia proti chorobám, správna hygiena, u lekára,)
	Dedkovia a babičky	(naši starí rodičia, ich zvyky a tradície, Október-mesiac úcty k starším - oslavy)
	Najskôr práca - potom pláca	(kto čo robí, remeslá a povolania)
DÁŽDIK KVAPKÁ, VIETOR FÚKA 	Farby jesene	(čo sa zmenilo v prírode, maľovaná jeseň, farby - pomenovávanie, triedenie)
	Jeseň v parku	(stromy a kríky v parku, huby, lietajúci šarkani)
	Dobrodružstvá s počasím	(zmeny počasia v roku, kolobeh vody, obliekanie)
	Telo je ako dom	(časti tela a niektoré orgány - funkcia, päť zmyslov)
	Zvieratká už idú spať	(lesné zvieratká, život zvierat)

ČARO VIANOC 	Vítame Ťa Mikuláš	(mikulášske posedenie, darčeky)
	Predvianočná dielnička	(pečenie medovníkov, tvorivé dielne s rodičmi, ozdoby k Vianociam)
	Čo to cinká, čo to zvoní?	(sviatky, besiedka, koledy, list Ježiškovi, darčeky)
PANI ZIMA KRAĽUJE 	Na Nový rok o slepačí krok	(ráno-obed-večer, včera-dnes-zajtra, ročné obdobia, mesiace v roku)
	Zimné radovánky a športy	(zimné športy, oblečenie)
	Starostlivosť o vtáčiky v zime	(vtáčiky v zime, krmidlá pre vtáčiky, potrava)
	Ľadové kráľovstvo	(pokusy so snehom a ľadom, počasie v zime, snehuliak)
SVET OKOLO NÁS 	Predmety a ich vlastnosti	(vlastnosti materiálov, nebezpečné predmety)
	Fašiangy a karneval	(fašiangové tradície, karnevalové masky, prípravy na karneval, šašove obrázky-geometrické tvary)
	Vesmír	(cesta do vesmíru - Slnko, Mesiac, hviezdy, planéty)
	Exotické zvieratá	(zvieratá v ZOO, v cirkuse, v praveku)

KNIHA–NÁŠ KAMARÁT 	Babičkina rozprávka	(rozprávanie starých mám - klasické rozprávky)
	Tajomstvo knihy	(ujovia a tety spisovateľky, vznik knihy, ilustrátori, starostlivosť o knihy)
	Múdroseť v knihách	(bájk)
	Hrdinovia detských príbehov	(próza, moderné rozprávky)
	Zaklopala pani JAR	(prvý jarný deň, jarné veršovanky, riekanky, vyčítanky, kvietky...)
ZELENÁ SA PRÍRODA 	Veľká Noc	(veľkonočné vajíčko, veľkonočný zajačik, veľkonočné tradície- polievačky, šibačky, dielničky)
	Vykuklo slniečko	(zmeny v prírode, klíčenie semienka, jarné počasie)
	V lese	(príroda v parku a v lese -lesné zvieratá , sťahovavé vtáky, stromy, kríky,)
	Modrá starenka	(živá, neživá príroda, voda, vzduch, triedenie odpadu)
	Kráľovstvo klobúčikov	(spoznávanie húb – jedlé. nejedlé,rast, výskyt a pod.)
AKO JE KRÁSNE NA SVETE 	Vitaj bábätko, vitaj mláďatko	(nový člen v rodine, starostlivosť o bábätko, zvieratá a mláďatká)
	Mamička, veľmi ťa ľúbim	(u nás doma, list pre mamičku, prípravy na oslavy, besiedka ku Dňu matiek)
	Vôňa kvetov	(kvietky v záhrade a na lúke, herbár)
	Pri potoku, jazierku, lieta motýľ so včielkou	(hmyz v tráve, vo vzduchu, vodné živočíchy)
	Naša Zemeguľa	(svetadiely a moria – názvy, národnosti rasy, MDD)
		(názov krajiny, hl. mesto, št. vlajka, št. znak, št. hymna -

Z KAŽDÉHO ROŽKA TROŠKA 	Slovensko – domovina moja	spoznávanie medzi inými skladbami, hrady a zámky, hory, rieky, mestá na Slovensku)
	Dúhové leto	(sezónne ovocie a zelenina, letné kvety v záhrade a na lúke, farby a geometrické tvary)
	Čo už vieme	(opakovanie ročných období, častí ľudského tela, pracovných profesií)
	Hurá na prázdniny	(opakovanie dopravných situácií – bezpečnosť a nástrahy na ceste, dopravné prostriedky)

OBSAHOVÝ CELOK „ŠKÔLKÁRI“

Charakteristika obsahového celku „Škôlkári“.

Obsahový celok je rozpracovaný do štyroch podtém: 1. Škôlka a moji kamaráti

2. Ja a moja rodina

3. Na dedine som doma

4. Bezpečne do školy

Prostredníctvom obsahového celku Škôlkári dieťa získa informácie o novom prostredí, o priestoroch materskej školy, dostáva sa do kontaktu s novými ľuďmi, formujú sa nové vzťahy a priateľstvá, postupne porovnáva prostredie rodiny, v ktorej žije a postavenie v nej, ale zároveň spoznáva svoje bydlisko, blízke okolie domova a materskej školy, oboznamuje sa s bezpečnosťou cestnej premávky, význame dopravných značiek, svetelnej signalizácie a spoznáva rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- prehliadka priestorov materskej školy
- rozprávanie o budove, o rodine a dedine, v ktorej žijeme, rozhovory
- vychádzky do okolia
- kreslenie, vystrihovanie, obkresľovanie, modelovanie
- rečové, sluchové, rytmické hry, hry so slovami
- zobrazovanie dopravných prostriedkov, napodobňovanie ich zvukov
- hra Na semafor, Na autá, Na križovatku
- 1. pomoc – ukážky záchranárov
- spoznávanie domácich zvierat ich zvuky
- didaktické hry, grafomotorické cvičenia
- práca s pracovnými zošitmi
- nácvik piesní, hudobno- pohybové hry, hra na detské nástroje
- puzzle Na dvore, práca s knihami Na gazdovskom dvore
- skladanie, konštruovanie
- práca s interaktívnou tabuľou, riešenie úloh (portál VIKI, mamina.sk, prezentácie...)
- manipulácia s bee-bot, notebookom

OBSAHOVÝ CELOK „JESEŇ – PANI BOHATÁ“

Charakteristika obsahového celku „Jeseň - pani bohatá“.

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1. Plody záhrady a v parku

2 Žijeme zdravo

3. Dedkovi a babičky

4. „ Najskôr práca – potom pláca!“

Obsahový celok oboznamuje s jesenným ročným obdobím, čo všetko prináša jeseň, ako pracujeme v záhradkách, zber celoročnej úrody, zúčtenie výsledkov práce v záhrade, pomoc svojim rodičom, starým rodičom pri práci v záhrade. Deti sa oboznamujú s ovocím a zeleninou, ako ju pestujeme, uskladňujeme počas zimného obdobia, o ich význame pre naše zdravie, poznávajú meniacu sa prírodu v jesennom období v miestnom parku.

Vedieť pochopiť význam práce, ale zároveň aj potreby zábavy a šantenia: „Najskôr práca, potom pláca.“ Práca je dôležitá pre našu existenciu, poznáme rôzne pracovné činnosti, kto s čím vo svojej práci pracuje.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné činnosti
- kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny
- dramatizácie rozprávok
- DH- Misy plné vitamínov- triedenie, určovanie podľa vzhľadu, chuti, čuchu
- exkurzia - výstava ovocia a zeleniny
- príprava a ochutnávka ovocných a zeleninových šalátov,
- návšteva Novianskeho múzea (dobové oblečenie, náradie a náčinie z minulosti, spôsob života našich predkov)
- príprava Tekvičákov v spolupráci s rodičmi, jesenné tvorivé dielne - zhotovovanie produktov zo zeleniny a ovocia
- práca s pracovnými zošitmi
- hudobné a pohybové hry
- Šarkaniáda – zhotovovanie šarkanov, básne a piesne o šarkanoch, púšťanie šarkanov
- nácvik básne, jazykové cvičenia
- práce na školskom dvore – hrabanie listia, zbieranie konárikov
- kúzelník - vystúpenie

OBSAHOVÝ CELOK „DÁŽDIK KVAPKÁ, VIETOR FÚKA“

Charakteristika obsahového celku „Dáždik kvapká, vietor fúka“.

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1. Farby jesene

2. Jeseň v parku

3. Dobrodružstvá s počasím

4. Telo ja ako dom

5. Zvieratká už idú spať

Tematický celok nadväzuje na predchádzajúci obsahový celok . Špecifickými cieľmi ďalej rozvíjame poznatky a vedomosti detí o prírode, zvieratkách, o zmenách počasia v prírode o rôznorodosti farieb počas tohto ročného obdobia, kolobehu vody, spoznávajú kríky a stromy v našom parku, učia sa ich triediť na listnaté a ihličnaté a aký má význam príroda pre nás ľudí Získavajú vedomosti o svojom tele, ľudských orgánoch, ako si chrániť svoje zdravie a zároveň predchádzať ochoreniu. Posledná téma je zameraná na oboznamovanie sa s lesnými zvieratami, ich spôsobu života, čím sa živí a ako sa niektoré ukladajú na zimný spánok.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vychádzky v parku - pozorovanie chrobákov a hmyzu cez mikroskop, spoznávanie lesných cestičiek
- piesne a hry s jesennou tematikou
- výtvarné a pracovné aktivity (maľovanie, modelovanie, vystrihovanie, lepenie...)
- dramatizácia rozprávok s lesnými zvieratkami
- triedenie lesných zvieratiek, problémové úlohy
- nácvik, recitovanie básní s tematikou zvieratiek, jeseni
- didaktické hry s farbami
- pracovné činnosti v parku, udržiavanie poriadku, zbieranie odpadkov, hrabanie lístia v školskom dvore, čistenie lesných cestičiek
- práca s knihami, encyklopédiou, interaktívnou knihou
- PH „Na slnko a obláčky“, „Metelica a mráz“
- zhotovenie - kalendár počasia
- manipulácia s veľkoplošnými mag. obrázkami – ľudské telo
- digitálne cvičenia, úlohy, prezentácie
- bábkové divadlo

OBSAHOVÝ CELOK „ČARO VIANOC“

Charakteristika obsahového celku „Čaro Vianoc“.

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1. Víťame ťa Mikuláš

2. Predvianočná dielnička

3. Čo to cinká, čo to zvoní?

Tešíme sa na najkrajšie sviatky roka „Vianoce“.

Predvianočný zhon je sprevádzaný klasickými vianočnými tradíciami – pečenie medovníkov a ich zdobenie, vyrábanie vianočných ozdôb, ozdobovanie vianočného stromčeka, ako aj priestorov MŠ. Atmosféra tejto predvianočnej nálady je znásobená počúvaním a spievaním vianočných kolied a radosť z dlho očakávaného príchodu Ježiška a darčiekov od neho.

Atmosféra sa nesie v blížiacich sa sviatkoch, ktorú zahajuje príchod Mikuláša, tejto už dobre známej postavy, ktorá obdarúva najmenších sladkosťami za ich správanie po celý rok. Mikuláš prichádza i do našej materskej školy spolu so svojim čertom a anjelmi. Deti ho vítajú piesňami, básňami, za svoje vystúpenia sú obdarované sladkosťami.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné činnosti
- tvorivé dielne v spolupráci so žiakmi z odborného učilišťa
- slávnostné – vianočné ozdobovanie interiéru MŠ
- pečenie a zdobenie medovníkov
- rozhovory o vianočných tradíciách, advente
- príchod Mikuláša
- mikulášska/ vianočná besiedka – kultúrne vystúpenie detí
- prednes básní, piesní, dramatizácia

OBSAHOVÝ CELOK: „PANI ZIMA KRAĽUJE“

Charakteristika obsahového celku „Pani zima kraľuje“.

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1. Na Nový rok o slepačí krok

2. Zimné radovánky a športy

3. Starostlivosť o vtáčiky v zime

4. Ľadové kráľovstvo

Zima je obdobím šantenia, radostí a zimných športov. Rozširujú si svoje poznatky o čase, rozoznávajú pojmy: včera, dnes, zajtra. Postupne vymenovávajú jednotlivé dni v týždni vo svojom slede, spoznávajú ako je rozdelený celý rok do štyroch ročných období – jar, leto, jeseň, zima a čo je pre ne typické. Majú možnosť spoznávať zimné športy - guľovanie, sánkovanie, korčuľovanie, bobovanie atď. Oboznamujú sa s jednotlivými športami tak, aby si neublížili, aby dodržiavali pri športovaní bezpečnosť a tým predchádzali rôznym úrazom. Osvojujú si vedomosti o tom, ako sa správne obliekať v zimnom období, keď ide o bežný pobyt vonku alebo realizovaný rôznymi športovými aktivitami.

Spoznávajú zimnú prírodu počas zimného spánku, kedy je všetko prikryté bielou perinou, prírodné javy, skupenstvá vody, prečo sa musíme v zime starať o vtáčiky a zvieratká, aby prežili tuhý mráz, ako im stavíme krmidlá a sypeme omrvinky a semiačka, ktoré vtáčiky prezimujú a naopak, ktoré odlietajú do teplých krajín.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné činnosti, otužovanie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- experimentovanie so snehom a ľadom
- DH „Čo ukrýva zimná príroda?“
- čítanie rozprávok „O dvanástich mesiačikoch“, „Dievčatko so zápalkami“
- zhotovovanie krmidiel pre vtáčikov a ich kŕmenie
- poznávanie a triedenie vtáčikov podľa prezimovania alebo odlietania
- počúvanie zvukov vtákov
- hudobno-pohybové hry so zimnou tematikou
- nácvik básní o zime, zimných športoch a zvieratkách
- artikulačné, rečové a rytmické hry so slovami
- nácvik piesní

OBSAHOVÝ CELOK „SVET OKOLO NÁS“

Charakteristika obsahového celku: „Svet okolo nás.“

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1.Predmety a ich vlastnosti

2. Fašiangy a karneval

3. Vesmír

4. Exotické zvieratá

Deti spoznávajú rôzne druhy predmetov, ich vlastnosti- materiál , nebezpečenstvo predmetov okolo nás, ako s nimi správne zaobchádzať. Oboznamujú sa s tradíciami – fašiangy, karneval – radosť, veselosť a šantenie. Osvojujú si poznatky o svete, vesmíre. Získavajú informácie o zvieratách nielen domácich, ale aj o zvieratách žijúcich v exotike a oboznamujú sa so spôsobom ich života.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- spievanie piesní s doprovodom detských hudobných nástrojov
- nácvik básní s tematikou – Fašiangy a karneval
- karneval v MŠ – pečenie šišiek, príprava karnevalových masiek, súťažné hry...
- pohybové a relaxačné činnosti
- práca s interaktívnou tabuľou (pexeso, Výlety šaša Tomáša-zoo, portál Viki)
- maľovanie, kreslenie, vystrihovanie
- didaktické aktivity a pohybové hry na tému Vesmír – Mobilné planetárium, návšteva hvezdárne
- manipulácia s obrazovým materiálom
- výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“, príprava výtvarných prác
- interaktívne hudobné vystúpenie

OBSAHOVÝ CELOK „KNIHA NÁŠ KAMARÁT“

Charakteristika obsahového celku: „Kniha náš kamarát“

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1.Babičkina rozprávka

2.Tajomstvo knihy

3.Múdrost' v knihách /bájkky o zvieratkách/

4.Hrdinovia detských príbehov

5.Jar už klope na dvere

Kniha – priateľ človeka. Deti postupne spoznávajú kde a v čom je ukrytá ľudská múdrosť.

Rozpráváním príbehov / rozprávok / našich starých mám majú možnosť si priblížiť život ľudí v minulosti, ako a akým spôsobom trávili voľné chvíle /porovnanie s počítačovou technikou, sledovaním televízie/ počas večerov.

Ako vlastne vznikli ľudové a autorské rozprávky?

Priblížiť deťom príbehy nielen ľudí, ale aj príbehy o zvieratkách. V jednotlivých rozprávkových príbehoch majú možnosť rozlišovať rozdiel medzi dobrom a zlom / pestovanie mravnosti /, prerozprávať príbeh / rozširovanie slovnej zásoby /, podľa ilustrácií prerozprávať príbeh rozprávky / rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti /, celkovo pestovať pozitívny vzťah ku knihe. Deti majú možnosť napodobňovať niektoré postavy z príbehov / rozvíjanie citu pre dramatické umenie /, spoznávať rôzne žánre – hádanky, povesti, bájkky, rozprávky.

Oboznamujú sa s detskými autormi kníh / M.R.Martáková, Ľ.Podjavorinská, B.Němcová, K.Bendová atď'./.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné činnosti
- kreslenie, maľovanie, modelovanie rozprávkových príbehov
- zhotovenie výstavky „Moja najobľúbenejšia knižka“
- zhotovenie leporela
- čítanie autorských a ľudových rozprávok
- návšteva mestskej knižnice vo Vrábľoch, a knižnice ZŠ v Novej Vsi nad Žitavou
- dramatizácie rozprávok
- nácvik básní na tému jar, tvorenie rýmov, hádanie hádaniek
- počúvanie rozprávok z CD, z detskej literatúry
- námetové a konštruktívne hry
- tvorenie rozprávkových príbehov podľa ilustrácií
- bábkové divadlo – predstavenie/návšteva

OBSAHOVÝ CELOK „ZELENÁ SA PRÍRODA“

Charakteristika obsahového celku: „Zelená sa príroda „

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém: 1. Vykuklo slniečko

2. Veľká noc

3. V lese

4. Modrá starenka

5. Kráľovstvo klobúčikov

Deti sa lúčia so zimou vynášaním Moreny – symbolom zimy, do rieky Žitava a spoločne vítame jar piesňami a jarnými riekankami. Prvé lúče slniečka zobúdzajú prírodu, začínajú kvitnúť jarné kvietky, na stromoch sú zelené púčiky, štebot vtáčikov znie po celom parku a v lese. Spolu s prebúdzaním prírody vítame sviatky jari – Veľkú noc, oboznamujeme s tradíciami a zvykmi kedysi a dnes, symbolmi – kraslice, šibačka, kuriatka, zajačikovia.... Deti si postupne osvojujú poznatky o lesných zvieratkách, oboznamujú sa z rôznymi druhmi kríkov a stromov, rozoznávajú listnaté a ihličnaté a pod. Získavajú vedomosti, ale aj zručnosti s prácou v záhradke, na poličku – sadenie rastlín a siatie semienok. Modrá starenka, naša Zem a ako sa o ňu máme postarať? Deti sa oboznamujú s triedením odpadu, ako a načo využiť rôzne odpadové materiály (vytvorenie ozdôb, pomôcok atď). Súčasťou prírody sú o. i. aj huby. Prostredníctvom prezentácií, obrázkov, atlasov, príbehov sa deti učia rozpoznávať a hlavne triediť na jedlé a jedovaté. Vystríhame pre nebezpečenstvom jedovatých húb pravidlami hubára: Zbieram iba to, čo bezpečne poznám!/ Nikdy neochutnávam neznáme huby!/ Neničím jedovaté huby-sú potravou pre zvieratá!/ Pri pochybnostiach hubu nechám v lese.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné činnosti
- výtvarné a pracovné aktivity
- vynášanie Moreny, rozlúčka so zimou
- veľkonočné tvorivé dielne v spolupráci so žiakmi z odborného učilišťa
- veľkonočná výzdoba MŠ
- grafomotorické cvičenia - práca s pracovnými zošitmi
- hry s pexesom
- recitovanie vyčítaniek, rečňovaniek, spev piesní k Veľkej noci
- práca na školskom poličku, sadenie, polievanie
- vychádzky na lúku a do parku

- HPH na lúke
- separovanie, recyklácia
- manipulácia s obrazovým materiálom
- beseda s lesným pedagógom
- skladanie a konštruovanie z prírodnín, odpadových materiálov
- digitálne hry

OBSAHOVÝ CELOK „AKO JE KRÁSNE NA SVETE“

Charakteristika obsahového celku „Ako je krásne na svete“

Obsahový celok je rozpracovaný do podtém:

1. Vitaj bábätko, vitaj mláďatko
2. Mamička, veľmi Ťa ľúbim
3. Vôňa kvetov /záhradné a lúčne kvety/
4. Pri potoku, jazierku, lieta motýľ so včielkou /hmyz, potok, život pri vode/
5. Naša zemeguľa

Jar je obdobím zobúdajúcej sa prírody, zo stromov pučia púčiky listov a kvietkov, zakvitá nám celý kraj. Príroda sa nám rozrastá aj malými mláďatkami, niektoré sa liahnu z vajíčok a niektoré rodia. Deti majú možnosť rozoznávať a triediť ich.

Veľkou udalosťou v každej rodine je aj narodenie človečika, ktorý si ešte nevie vypýtať jest', nevie povedať, čo ho bolí. Rovnako majú možnosť spoznávať, ako sa staráme o malé bábätko, ako ho obliekame a spievame uspávanky.

Ktorá osoba je tá pravá, ktorá sa o bábätko vie postarať najlepšie, to je mama. A práve tento mesiac patrí oslave všetkým mamám sveta, vštepujeme deťom, aká je mama dôležitá v živote každého dieťaťa, ako sa k nej s láskou správať a vážiť si ju.

Jar je aj symbolom rozkvitnutých lúk a strání, stromov a kríkov. Deti majú možnosť rozoznávať záhradné a lúčne kvety, spoznávať liečivé bylinky a ich liečivý účinok. Prírodou sú aj rôzne živočíchy–lietajúce, plávajúce vo vode, ktoré majú možnosť pozorovať v blízkom parku v jazierkach a v rieke Žitava. Spoznávajú ako a prečo sa musíme o ne starať a neubližovať im, aký význam majú pre človeka. Život na našej zemeguli je rôznorodý. Deti spoznávajú krajiny sveta, deti rôznej pleti, ich kultúru, uvedomujú si, že naša kultúra nie je jediná a okrem nej existuje ešte množstvo iných kultúr. Spoznávajú svetadiely, zvyky, vlastné tradície pre rôzne národy a národnosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové relaxačné činnosti
- práce s prírodným materiálom, farebným krepovým papierom
- manipulácia s bábikami, prebaľovanie, kúpanie, kŕmenie, spievanie uspávaniek
- využívanie rôznych výtvarných techník /maľovanie, zapúšťanie farieb, nalepovanie/
- zhotovovanie darčiekov ku Dňu matiek
- spievanie piesní a recitovanie básní, príprava programu ku Dňu matiek
- zbieranie lúčnych kvetov a bylín
- zhotovovanie herbáru
- práca s odbornou literatúrou–encyklopédie
- pozorovanie chrobáčikov a živočíchov pod mikroskopom
- práca s pracovnými zošitmi
- práca s počítačom, interaktívnou tabuľou-prezentácie
- počúvanie zvukov zvierat
- hudobno- pohybové hry
- didaktické hry



OBSAHOVÝ CELOK „Z KAŽDÉHO ROŽKA TROŠKA“

Charakteristika obsahového celku „Z každého rožka troška“

Obsahový celok je rozpracovaný do štyroch podtém: 1. Slovensko – domovina moja

2. Dúhové leto

3. Čo už vieme

4. Hurá na prázdniny

1.jún – MDD radosť, veselosť a šantenie. Každoročne si pripomíname tento deň rôznymi hrami, súťažami a aktivitami, v ktorých majú deti možnosť ukázať svoju šikovnosť, odvahu, vedomosti a zručnosti.

Slovensko – rodná zem moja. Deti spoznávajú našu vlasť, hlavné mesto, hory, rieky zvyky a tradície nielen Slovenska, ale najmä našu regionálnu kultúru.

Posledné týždne v MŠ je skúška našich šikovných hlavičiek a ručičiek „čo sme sa naučili“ a v neposlednom rade očakávanie spoločného výletu s pani učiteľkami.

Koniec školského roka patrí predškolákovi, ich rozlúčke so svojimi kamarátmi.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- MDD v MŠ (športové/súťažné aktivity, hudobno-zábavné aktivity)
- pohybové relaxačné činnosti
- vedomostné hry (téma doprava, ovocie a zelenina, geometrické tvary)
- kreslenie, vystrihovanie, modelovanie
- práca s pracovnými zošitmi, grafomotorické cvičenia
- práca s PC
- DH: „Čo už vieme“
- vychádzky do okolia obce
- rečové, sluchové a rytmické hry
- nácvik básní a piesní
- výlety/exkurzie
- rozlúčka s predškolákmi

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je podľa § 12 školského zákona štátny jazyk – **slovenský jazyk**.



SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI

INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti v materskej škole. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

1. Pedagogická podpora v triede

- zahŕňa cielené opatrenia na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania, vrátane pedagogických asistentov a úprav prostredia. Cieľom je pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), zdravotným znevýhodnením alebo v náročných situáciách prostredníctvom prispôsobenia metód, foriem a obsahu vzdelávania.

Kľúčové prvky pedagogickej podpory:

Pedagogický asistent – poskytuje podporu priamo v triede, pomáha prekonávať bariéry, bráni vzniku neprimeranej závislosti dieťaťa na pomoci.

Podporné opatrenia – úprava obsahu a foriem vzdelávania (prispôsobovanie úloh schopnostiam detí, využívanie rôznych hier, pohybových aktivít deťom, ktoré si vyžadujú viac času, vysvetlenia).

Individuálny prístup – komentovanie činností, adaptácia vzdelávacieho programu pre deti so znevýhodnením.

Heterogénna trieda – zámerné vzdelávanie a prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti rôznorodosti detí v triede.

2. Individuálna podpora

- je kľúčovým prístupom, ktorý sa zameriava na rozvoj potenciálu a silných stránok každého dieťaťa, pričom zohľadňuje jeho špecifické vzdelávacie potreby, aby každé dieťa – bez ohľadu na svoje znevýhodnenie alebo nadanie mohlo rozvíjať svoj potenciál v bežnom kolektíve. Tento proces zahŕňa personalizovaný prístup, úpravu podmienok vzdelávania a podporu zo strany odborných zamestnancov.

Hlavné aspekty individuálneho vzdelávania:

Individuálny vzdelávací program (IVP) - základný nástroj podpory dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v bežnej škole.

Diagnostika a cielená pomoc - podpora je založená na diagnostike potrieb konkrétneho dieťaťa, čo zahŕňa opatrenia na zlepšenie dochádzky a správania.

Osobná asistencia a podpora - využíva sa personálna podpora škôl, ako sú asistenti učiteľa, a v niektorých prípadoch aj dobrovoľná pomoc rodičov.

Podpora pedagogických zamestnancov - zahŕňa vzdelávanie, poradenstvo a individuálnu podporu pre učiteľov a vedenie škôl, aby vedeli efektívne inklúziu realizovať.

Spolupráca s rodinou - odborníci navštevujú rodiny (najmä z marginalizovaných rómskych komunít) a pomáhajú pri riešení problémov.

Základné nástroje podpory:

Individuálny vzdelávací program (IVP) - upravuje ciele, metódy a formy vzdelávania podľa konkrétnych potrieb dieťaťa.

Podporné opatrenia: Konkrétne kroky (napr. úprava prostredia, pomôcky), na ktoré má žiak nárok na základe diagnostiky.

Modifikované osnovy: Prispôsobenie obsahu vzdelávania (zmenu, úpravu, obnovu) schopnostiam dieťaťa pri zachovaní inkluzívneho prostredia.

Personálna podpora

Asistent učiteľa - poskytuje priamu pomoc dieťaťu počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Formy podpory v praxi

Metodická podpora- používanie rôznych komunikačných štýlov a vizuálnych pomôcok.

Terapeutické intervencie – logopedické cvičenia alebo cvičenia na rozvoj pozornosti priamo v materskej škole.

Spolupráca s rodinou: Zapojenie rodičov do plánovania cieľov a domácej podpory.

3. Tím a spolupráca

- kľúčom k úspechu je prepojenie odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolu vytvárajú podporné prostredie pre deti so ŠVVP. Inklúzia v školskom prostredí stojí na multidisciplinárnej spolupráci.

Kto tvorí inkluzívny tím?

Pedagogickí zamestnanci a triedni učitelia – hlavní realizátori inkluzívneho vzdelávania.

Asistent učiteľa – podpora pri adaptácii a zvládání cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Odborní zamestnanci (externí) – logopéd, špeciálny pedagóg, psychológ.

Princíp efektívnej spolupráce

Spoločné plánovanie – pravidelné konzultácie, zosúladienie prístupu k dieťaťu.

Komunikácia s rodičmi – rodič je rovnocenným partnerom, informácie o napredovaní a intervenciách musia byť zdieľané obojstranne.

Prepojenie teórie s praxou – odborné odporúčania sa aplikujú priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.

4. Klíma a bezpečie

- sú základnými piliermi inkluzívneho prostredia. Bezpečné prostredie a pozitívna klíma umožňujú každému dieťaťu, bez ohľadu na jeho zázemie, schopnosti, či znevýhodnenie plnohodnotne sa zapojiť a rozvíjať svoj potenciál.

Kľúčové aspekty bezpečnej a inkluzívnej klímy

Psychologické bezpečie – podmienka, pri ktorej sa dieťa necíti byť ohrozené, zosmiešňované, či vylúčené. V takomto prostredí je možné robiť chyby a otvorene o nich komunikovať.

Emocionálna podpora – vzťahy založené na dôvere, rešpekte a empatii, ktoré budujú pocit prijatia.

Fyzické bezpečie – priestory a aktivity prispôsobené tak, aby zohľadňovali špecifické zmyslové či zdravotné potreby detí, bezbariérový prístup.

Prevencia šikanovania – aktívne odstraňovanie predsudkov, mikroagresií a podpora vzájomnej solidarity v skupine.

Ako budovať inkluzívnu klímu

Otvorená komunikácia – pravidelné a transparentné informovanie, spoznávanie potrieb jednotlivcov a riešenie konfliktov formou dialógu.

Podpora spolupráce – preferencia kooperatívneho vzdelávania a tímových aktivít pred prísnu súťaživosťou.

Nastavenie pravidiel – spoločne vytvorené hranice, ktoré sú rešpektované všetkými členmi komunity a podporujú rovnosť.

Traumu rešpektujúci prístup – prístup zohľadňujúci minulé negatívne skúsenosti detí s cieľom predchádzať retraumatizácii a posilňovať stabilitu.



STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia výchovy a vzdelávania vychádza z potrieb súčasnej spoločnosti a rešpektuje:

- vekové a vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- materiálno-technické a personálne podmienky školy,
- zásadu primeranosti a bezpečnosti.

Digitálne technológie sú chápané ako **podporný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti**, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia založené na hre, pohybe a osobnej skúsenosti. Ich vhodné a primerané využívanie podporuje rozvoj kognitívnych schopností, komunikácie, tvorivosti aj sociálnych zručností detí. Vzdelávacie aktivity obohatené o digitálne prvky dokážu zvýšiť motiváciu detí a prispieť k modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vízia

Materská škola vytvára také edukačné prostredie, v ktorom deti:

- získavajú **pozitívny a zdravý vzťah k digitálnym technológiám**,
- rozvíjajú základné digitálne kompetencie primerané veku,
- učia sa spolupracovať, komunikovať a tvorivo myslieť.

Digitálne technológie sú využívané **zmysluplne, cielene a v súlade s princípmi predprimárneho vzdelávania**.

1. Ciele digitálnej transformácie

Hlavný cieľ

Podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom **primeraného využívania digitálnych technológií** vo výchovno-vzdelávacom procese.

Čiastkové ciele

- rozvíjať základné digitálne zručnosti (ovládanie dotykových zariadení, orientácia v jednoduchom prostredí),
- podporovať rozvoj myslenia, reči a tvorivosti,
- viesť deti k spolupráci a dodržiavaniu pravidiel,

- zvyšovať digitálnu gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- posilňovať spoluprácu školy s rodinou

2. Zásady realizácie

Digitálna transformácia v MŠ je realizovaná v súlade s týmito zásadami:

- digitálne technológie sú **zdieľané a využívané jednotlivo i skupinovo**,
- čas strávený pri digitálnych zariadeniach je **krátkodobý a účelový**,
- každá digitálna aktivita má jasný edukačný cieľ,
- technológie sú vždy pod dohľadom pedagóga,
- digitálne aktivity sú prepojené s pohybom, hrou a reálnou skúsenosťou.

3. Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola disponuje:

- detskými notebookmi,
- interaktívnymi tabuľami,
- edukačnými a robotickými pomôckami (Bee - Bot, digitálny mikroskop, elektronické Albi knihy, CD prehrávačmi)

4. Organizácia a časové vymedzenie

- digitálne aktivity sú realizované rôznymi **formami práce**,
- frekvencia využívania je prispôbená aktuálnym potrebám detí a obsahu vzdelávania.

5. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

- používanie iba veku primeraných a bezpečných aplikácií,
- ochrana osobných údajov detí v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogický dohľad pri každej digitálnej aktivite,
- vedenie detí k základným pravidlám bezpečného používania technológií.

6. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci:

- sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívajú digitálne technológie ako nástroj podpory učenia,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej pedagogickej praxe.

7. Spolupráca s rodičmi

- informovanie rodičov o využívaní digitálnych technológií v MŠ,
- odporúčania k primeranému používaniu technológií v domácom prostredí,
- zapájanie rodičov do edukačných aktivít školy.

8. Hodnotenie a kontrola

Plnenie cieľov digitálnej transformácie je pravidelne vyhodnocované:

- pedagogickým pozorovaním,
- hodnotením pokrokov detí,
- spätnou väzbou od rodičov,
- vnútorným hodnotením v rámci ŠkVP.

9. Bezpečné zázemie

- bezpečné a premyslené prostredie,
- vhodné technické vybavenie-interaktívne tabule, tablety s detským zámkom a viacerými edukačnými aktivitami (rozvoj reči, matematické predstavivosti, podpora logického myslenia),
- bezpečné filtre:
 - zabezpečenie školskej Wi-Fi siete,
 - blokovanie nevhodného obsahu,
 - ochrana osobných údajov (GDPR)



PREHĽAD O REVIDOVANÍ A DOPLNKOCH

Dátum:

Predmet revidovania, doplnku:

10.10.2023

doplnenie podtémy obsahového celku

30.06.2026

doplnenie obsahu v súlade s §7,ods 4 škol. zákona:

- systém podpory detí v súlade s princípmi inkl. vzd.
- stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

